

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено на заседании Ученого
совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 23.4 от 24.04.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

код и название направления подготовки

основная профессиональная образовательная программа

ИТ-инфраструктура организации

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Деловой иностранный язык» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 6 семестр			
1.	Business Correspondence	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Контрольная работа 1
2.	Presentations	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Проект
3.	Running Meetings	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Ролевая игра
4.	Negotiating Contracts	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Ролевая игра
5.	Dealing with Customers	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Ролевая игра Контрольная работа 2
6.	Business Travel	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Ролевая игра
Итоговая аттестация, 6 семестр			
Зачет		З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4	Зачетный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Итоговая аттестация** по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.
- **Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.
- **Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра;
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Семестр №6			
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Контрольная работа	2	5	8
Проект	4	4	7
Ролевая игра	5	3	5
Ролевая игра	6	3	5
Ролевая игра	7	3	5
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Ролевая игра	16	9	15
Контрольная работа	16	9	15
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачёт		24	40
Итого за семестр		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4.1. Зачёт

4.2. Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа «**IT-инфраструктура организации**»
Дисциплина «**Деловой иностранный язык**»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №__

1. Лексико-грамматический тест.
2. Проект-презентация по одной из тем учебной программы.
3. Ролевая игра по одной из тем учебной программы.
4. Деловое письмо на английском языке без словаря (объем – 200-250 слов).

Составитель

(подпись)

М.И. Боярская

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Sales and negotiation. Choose the best word to fit the gap.

1. Neither the customer nor the salesperson wants to feel ... over a deal.
a. checked b. changed c. cheated d. charged.
2. The retailer was allowed to order the goods on a sale or ... basis.
a. return b. revert c. restore d. retract.
3. The service engineer was ... to guarantee the work for six months.
a. granted b. conceded c. accepted d. prepared.
4. It was agreed that the full cost would be refunded if the goods were returned in perfect
a. condition b. state c. situation d. shape.
5. We are willing to supply the goods ... a discount of 5%.
a. in b. after c. at d. over.
6. Before negotiating a deal make sure you know the strengths and weaknesses of ... products.
a. competing b. conflicting c. commanding d. connecting.
7. A good salesperson can ... almost anybody to buy anything.
a. satisfy b. appeal c. persuade d. adapt.
8. Once they had agreed terms the deal was pushed ... very quickly.
a. over b. through c. in d. by.
9. The goods will be delivered by Wednesday at the ...
a. last b. longest c. least d. latest
10. The most effective sales technique is one which tells the customer how the product will ... him or her.
a. better b. improve c. profit d. benefit.

Задание 3. Ролевая игра

Work in group of three. Allocate the roles of the Counterpart 1, the Counterpart 2 and the Interpreter. Imagine that there is a negotiation process. Role-play the situation. Counterparts should negotiate on their native language and interpreter should perform his/her role and interpret from/into Russian/English.

Situation 1

Michael Brown: Good afternoon, Mister Smirnov! I'm very glad to see you! You are looking well, I can say. How are you?

Дмитрий Смирнов: Прекрасно, спасибо. А как Вы поживаете?

МВ: I'm fine, thank you. I always feel well in cool weather like this. And also I'm glad to visit the beautiful city of Moscow again. So, shall we get down to the business?

ДС: Да, конечно. Я надеюсь, Вы готовы продлить наш контракт, не так ли?

МВ: That's right. For one year more.

ДС: Вас устраивают наши обычные условия поставок и платежей?

МВ: Yes, quite. But honestly, I have come here to talk about the price. I would like to say that the volume of business in the construction industry in England has increased. This affected the prices of a number of construction materials. In this situation we expect you to bring down your prices for cement.

ДС: Я прекрасно понимаю сложившуюся ситуацию, но боюсь, что это недостаточная причина для снижения имеющейся цены. Вы же понимаете, что мы не берем цемент из воздуха. У нас, помимо прочего, есть затраты на транспортировку, а в этом году тарифы увеличились почти втрое.

МВ: Yes, I see. But may I draw your attention to the fact that we are going to increase the purchases by a few thousand tons if you could kindly offer us reduction of the price.

ДС: К моему огромному сожалению, мистер Браун, мы будем не в состоянии организовать какие-либо дополнительные поставки за рубеж, поскольку в этом году мы планируем реализацию большего количества строительных проектов. Кроме того, мы уже связаны контрактными обязательствами с другими партнерами, которые также увеличили объем поставок. Учитывая все эти обстоятельства, мы можем предложить Вам такие же условия, на которых мы работали ранее.

МВ: Mister Smirnov, we have been in business with you for a long time. Also we have doubled our purchases over the past year. Therefore we would be grateful to you if in view of all this you could reduce the price.

ДС: Хорошо. Я думаю, мы могли бы уменьшить цену на 5 % за каждую тысячу единиц товара.

МВ: That's fine. I appreciate you so much for your understanding.

Situation 2

Антонина Антонова: Добрый день, миссис Смит. Безгранично рада видеть Вас снова. Как Вы добрались?

Rebecca Smith: Oh, it was exhausted trip because of the snow and traffic-jams, but nevertheless I'm so happy to be here today.

АА: Замечательно. Ну что ж, я думаю, мы не будем терять время и сразу приступим к основному вопросу нашей сегодняшней встречи. Вы не возражаете?

RS: Yes, let's get straight to the point.

АА: Вы хотите обсудить наш новый контракт?

RS: That's right. Have you seen our latest price-list?

АА: Да, мы уже успели с ним ознакомиться. В целом нас все устраивает, однако есть один пункт, который вызвал у нас небольшое недоумение – это двукратное увеличение цены. С чем связано такое неожиданное изменение?

RS: Well, you should try to see the price from our point of view. Over the past half a year our government had increased prices for yarn and our cloth suppliers had had to grow their prices too. Therefore we had to increase the final price for clothes.

АА: Да, мы понимаем эту ситуацию, но тем не менее ваши цены кажутся нам очень высокими. Мы сотрудничаем с Вашей компанией уже очень много лет, ваша одежда пользуется огромной популярностью среди молодёжи, и именно поэтому мы надеялись, что Вы предложите нам лучшие условия.

RS: I suppose if you could accept new deliveries of accessorizes in addition to you usual orders in this year, we would reduce the price by 3%.

АА: Это замечательно, нас устраивает такой компромисс. Большое Вам спасибо.

RS: Are you satisfied with the new terms and conditions of our contract?

АА: Да, вполне.

RS: So, I think we can start signing up our contract.

Задание 4. Деловое письмо

You have received an email about one of the problems below. Write an email in response, explain the cause of the problem and promise action:

- 1 A customer ordered a computer from your online shop. The delivery arrived on time but some of the components are missing.
- 2 You run a private language school. A yoga group uses one of your rooms every Wednesday evening. They have received a bill even though they paid for this month two weeks ago.
- 3 Your company sells high quality cakes. One of your customers recently ordered a birthday cake for their 90-year-old grandmother. When the cake was delivered it had 19 on it.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» 36-40 баллов	Работа студента: - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует отличное владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует наличие умений самостоятельной работы с иноязычным текстом; - демонстрирует наличие умений самостоятельной работы с литературой; - указывает на способность делать выводы по предложенному для изложения материалу.
«Хорошо» 30-35 баллов	Работа студента: - демонстрирует достаточно полное знание материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует достаточно хорошее знание основных теоретических понятий дисциплины; - демонстрирует умение последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - демонстрирует способность ориентироваться в литературе; - демонстрирует умение делать достаточно обоснованные выводы по предложенному для изложения материалу.
«Удовлетворительно» 24-29 баллов	Работа студента: - демонстрирует общее знание изучаемого материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует удовлетворительное владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует умение строить ответ в соответствии со структурой предложенного вопроса; - демонстрирует недостаточно сформированное умение делать выводы по предложенному для изложения материалу.
«Неудовлетворительно» 23 и менее баллов	Работа студента: - демонстрирует незнание значительной части программного материала; - демонстрирует крайне слабое владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует наличие критических ошибок при изложении учебного материала; - демонстрирует отсутствие умения строить ответ в соответствии со структурой предложенного вопроса; - демонстрирует неумение делать выводы по предложенному для изложения материалу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа «**IT-инфраструктура организации**»
Дисциплина «**Деловой иностранный язык**»

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Времена английского глагола в действительном залоге. Типы вопросов

1. Переведите предложения на английский язык.
2. Вставьте правильную форму глагола, неопределенного местоимения, модального глагола.
3. Напишите общие и специальные вопросы к предложениям.

Составитель _____ М.И. Боярская
(подпись)

Начальник отделения
социально-экономических наук _____ А.А. Кузнецова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Составитель М.И. Боярская

1. Choose the right tense (SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS).

1. I *see/am seeing* Becky on Monday.
2. She *weighs/is weighing* 100 kilos. She eats too much.
3. Don't disturb me. I *listen/am listening* to music.
4. *You look/are looking* great.
5. I *think/am thinking* he can drive a car.
6. Laura *has/is having* two cars.
7. I *come/is coming* from Spain.
8. She *tastes/is tasting* vanilla ice cream. It's delicious.
9. He *is/is being* a very polite person.
10. Why *do you smell/are you smelling* these cakes?

2. Complete the sentences. Use the Past Simple Passive of the verbs in the box.

invent win kill ruin steal feed invite create follow speak
--

1. They _____ by the police dogs.
2. Where _____ English _____?
3. The picture _____ from the museum.
4. The buildings _____ by the fire.
5. John Lennon _____ in 1980.
6. The game of tennis _____ Andre Agassi.
7. The bear cub _____ by the children.
8. St Paul's Cathedral _____ by Sir Christopher Wren.
9. Jane _____ to the party.
10. Television _____ by Baird.

3. Put the verbs in brackets in the correct tense in the conditional sentences.

1. If you _____ (go) to bed earlier you _____ (not feel) so tired.
2. If I _____ (get) a promotion I _____ (not look for) another job.
3. We _____ (have) plenty of time if it _____ (be) only 5 o'clock.
4. If I _____ (be) very poor I _____ (be) upset.
5. If it _____ (rain) I _____ (go) to see the races.
6. If I _____ (be invited) to the yesterday's party I _____ (go) there.
7. If I _____ (know) her well I _____ (phone) her at home.
8. If the theatre _____ (not be) so far we _____ (walk) there.
9. I _____ (buy) a Jaguar if I _____ (be) rich.

10.If you _____ (come) to my place I _____ (show) you my shots.

4. Fill in the blanks with can or be able in different tenses.

1. When Carol've passed her driving test, she _____ hire a car from Jane.
2. When the fog lifts we _____ see where we are.
3. You've put too much in your suitcase you never _____ carry it.
4. _____ you use the word processor?
5. He _____ skate all day and dance all night.
6. We _____ borrow umbrellas from the Smiths; so we didn't get wet.
7. I knew London so I _____ advise Betty what to see.
8. If you had had the right tools _____ you have repaired the fence?
9. _____ I speak to Mr White, please?
10. If I knew Greek I _____ tell you what this means.

Оценка	Критерии оценки
Отлично с 26 до 30 баллов	Студент должен: • продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; • исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; • правильно формулировать определения; • продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; • уметь сделать выводы по излагаемому материалу
Хорошо с 21 до 25 баллов	Студент должен: • продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; • продемонстрировать знание основных теоретических понятий; • достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; • продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; • уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
Удовлетворительно с 17 до 20 баллов	Студент должен: • продемонстрировать общее знание изучаемого материала; • показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; • уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Неудовлетворительно 16 и менее баллов	Студент демонстрирует: • незнание значительной части программного материала; • не владение понятийным аппаратом дисциплины; • существенные ошибки при изложении учебного материала; • неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • неумение делать выводы по излагаемому материалу

Критерии оценивания проекта-презентации

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

90 – 100 баллов	оценка «отлично»
75 – 89 баллов	оценка «хорошо»
60 – 74 баллов	оценка «удовлетворительно»
0 – 59 баллов	оценка «неудовлетворительно»